**다문화 지향 척도: CHS, COS**

1. 나의 문화적 배경 (My Cultural Background)

|  |
| --- |
| 사람에게는 그에게 중요할 수 있는 문화적 배경의 다양한 측면들이 있습니다.  그 측면들에는 [인종, 민족성, 국적, 성별, 연령, 성적 지향, 종교, 장애, 사회경제적 지위, 신체 치수 등의 신체적 특징 등]이 포함되며 이보다 더 많은 것들이 존재할 수 있습니다.  어떤 것들은 한 사람의 정체성에 더 중심이 되거나 또는 더 중요하기도 한 반면, 다른 것들은 덜 중심이 되거나 덜 중요할 수 있습니다. |

1. 당신의 문화적 배경 중 당신에게 가장 중심이 되거나 중요하다는 측면을 빈 칸에 써 주십시오.

첫 번째 중요한 측면 : (또는 밝히고 싶지 않음)

이것은 당신에게 얼마나 중요한가요?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **전혀 중요치 않다** |  | **다소 중요하다** |  | **아주 중요하다** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. 당신의 문화적 배경 중 당신에게 두 번째로 중심이 되거나 중요하다는 측면을 빈 칸에 써 주십시오.

두 번째 중요한 측면 : (또는 밝히고 싶지 않음)

이것은 당신에게 얼마나 중요한가요?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **전혀 중요치 않다** |  | **다소 중요하다** |  | **아주 중요하다** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. 당신의 문화적 배경 중 당신에게 세 번째로 중심이 되거나 중요하다는 측면을 빈 칸에 써 주십시오.

세 번째 중요한 측면 : (또는 밝히고 싶지 않음)

이것은 당신에게 얼마나 중요한가요?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **전혀 중요치 않다** |  | **다소 중요하다** |  | **아주 중요하다** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. 문화적 겸손 척도 (Cultural Humility Scale)

**II-A. 상담자의 문화적 겸손 척도 (CHS-counseling; CHS-C)**

당신의 상담자를 떠올려 주십시오. 아래 문장의 빈 칸을 채울 때, 해당 문항 속 표현에 얼마나 동의하는지 또는 동의하지 않는지 체크해주십시오.

|  |
| --- |
| "나의 상담자는 나의 문화적 배경에 대해 " |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **매우**  **동의하지 않는다** | **약간**  **동의하지 않는다** | **보통이다** | **약간**  **동의한다** | **매우**  **동의한다** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **나의 상담자는 나의 문화적 배경에 대해 ...** | | | | | | |
| 1 | 존중한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 열린 자세로 탐색한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | 이미 많은 걸 알고 있는 듯 가정한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 사려 깊다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 더 배우고자 진심으로 관심을 가진다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 더 우월하게 행동한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | 다른 사람의 관점에서 보고자 열려 있다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | 미리 가정한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | 개방적인 마음을 가지고 있다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | 모든 것을 아는 듯이 행동한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | 자신이 실제로 이해한 것보다 더 많은 것을 이해했다고 생각한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | 확실하지 않을 때 질문한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**II-B. 수퍼바이저의 문화적 겸손 척도 (CHS-supervision; CHS-S)**

당신의 수퍼바이저를 떠올려 주십시오. 2명 이상이라면, 가장 큰 영향을 주었거나 가장 인상 깊은 수퍼바이저 1명을 골라주십시오. 아래 문장의 빈 칸을 채울 때, 해당 문항 속 표현에 얼마나 동의하는지 또는 동의하지 않는지 체크해주십시오.

|  |
| --- |
| "나의 수퍼바이저는 나 또는 내담자의 문화적 배경에 대해 " |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **매우**  **동의하지 않는다** | **약간**  **동의하지 않는다** | **보통이다** | **약간**  **동의한다** | **매우**  **동의한다** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **나의 수퍼바이저는 나 또는 내담자의 문화적 배경에 대해 ...** | | | | | | |
| 1 | 존중한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 열린 자세로 탐색한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | 이미 많은 걸 알고 있는 듯 가정한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 사려 깊다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 더 배우고자 진심으로 관심을 가진다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 더 우월하게 행동한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | 나 또는 내담자의 관점에서 보고자 열려 있다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | 미리 가정한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | 개방적인 마음을 가지고 있다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | 모든 것을 아는 듯이 행동한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | 자신이 실제로 이해한 것보다 더 많은 것을 이해했다고 생각한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | 확실하지 않을 때 질문한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

III. 문화적 대화 기회 척도 (Cultural Opportunity Scale)

**III-A. 상담자의 문화적 대화 기회 척도 (COS-counseling; COS-C)**

당신의 상담자를 떠올려 주십시오. 아래 문장의 빈 칸을 채울 때, 해당 문항 속 표현에 얼마나 동의하는지 또는 동의하지 않는지 체크해주십시오.

|  |
| --- |
| "나의 상담자는 " |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **매우**  **동의하지 않는다** | **약간**  **동의하지 않는다** | **보통이다** | **약간**  **동의한다** | **매우**  **동의한다** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **나의 상담자는 ...** | | | | | | |
| 1 | 나의 문화적 배경을 더 많이 논할 수 있도록 격려했다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 내게 효과적인 방식으로 나의 문화적 배경을 논하였다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | 나의 문화적 배경에 관련된 주제를 피했다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 나의 문화적 배경에 대해 더 깊은 대화를 나눌 기회가 많았지만 전혀 그러지 않았다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 나의 문화적 배경에 대한 대화를 나눌 기회들을 놓쳤다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

III-B. **수퍼바이저의 문화적 대화 기회 척도 (COS-supervision; COS-S)**

당신의 수퍼바이저를 떠올려 주십시오. 2명 이상이라면, 가장 큰 영향을 주었거나 가장 인상 깊은 수퍼바이저 1명을 골라주십시오. 아래 문장의 빈 칸을 채울 때, 해당 문항 속 표현에 얼마나 동의하는지 또는 동의하지 않는지 체크해주십시오.

|  |
| --- |
| "나의 수퍼바이저는 " |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **매우**  **동의하지 않는다** | **약간**  **동의하지 않는다** | **보통이다** | **약간**  **동의한다** | **매우**  **동의한다** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **나의 수퍼바이저는 ...** | | | | | | |
| 1 | 나 또는 내담자의 문화적 배경을 더 많이 논할 수 있도록 격려했다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 내게 효과적인 방식으로 나 또는 내담자의 문화적 배경을 논하였다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | 나 또는 내담자의 문화적 배경에 관련된 주제를 피했다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 나 또는 내담자의 문화적 배경에 대해 더 깊은 대화를 나눌 기회가 많았지만 전혀 그러지 않았다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 나 또는 내담자의 문화적 배경에 대한 대화를 나눌 기회들을 놓쳤다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Soojung, Kang ([kangpsycounsel@gmail.com](mailto:kangpsycounsel@gmail.com))

#1553, Certified counselor:1st degree at KCPA(Korean Counseling Psychological Association)

Ph.D Candidate at the Catholic University of Korea

Chief Counselor at Soro Orot Institute: Counselor Group for Counseling and Education of Multicultural and Social Justice Issues

Citation information:

Kang, S. J. (In press). *A mixed-method study on effective multicultural and social justice counseling supervision in South Korea: focusing on supervisors’ multicultural orientation perceived by supervisees*. (Unpublished doctoral dissertation). Catholic University of Korea.

Kang, S., & Yu, K. (2025). South Korean supervisors’ multicultural orientation and satisfactory multicultural supervision: Mediating effects of supervisory working alliance and supervision outcomes. Training and Education in Professional Psychology, 19(1), 78–84. [https://doi.org/10.1037/tep0000498](https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/tep0000498)